"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

EESPP "San Francisco de Asís"

ESTUDIO DE MERCADO

2022

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de mercado permite tener una visión de mayor claridad respecto a la oferta y demanda de las carreras profesionales de educación y la necesidad de los egresados de educación básica por acceder a una de ellas dentro del programa de estudios profesionales que oferta nuestra institución.

Los esfuerzos desplegados en este estudio emerge como respuesta a los requerimientos de mejora en la preparación de docentes en la Región Ica y en nuestra Provincia y en el EESPP "San Francisco de Asís", cuya característica principal es su acreditación y su permanente cuidado de la mejora de la calidad educativa en el país. Dicho cuidado se expresa en la calidad de enseñanza que otorgan los docentes al capacitarse de forma frecuente siguiendo los altos estándares establecidos en la normativa vigente.

Nuestro estudio de oferta y demanda se inició solicitando información a la Dirección Regional de Educación de Ica (DREI) y al Director de la UGEL Chincha cuyos datos se encuentra adjunto en los cuadros en el presente estudio de mercado; así mismo se buscó información en SIAGIE que nos sirven de sustento para poder consolidar nuestro estudio de mercado y ofertar las diferentes programa de estudio profesionales y satisfacer la demanda de los estudiantes egresados de nivel secundario.

ESTUDIO ESTRATÉGICO 4
1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA REGIÓN ICA 4
1.2. POBLACIÓN 4
1.3. CLIMA 5
1.4. ESTRUCTURA ECONÓMICA 6
1.5. VISIÓN 8
1.6. MISIÓN 9
1.7. OBJETIVO DEL ESTUDIO DE MERCADO 9
ESTUDIO DE MERCADO 10
2.1. EL MERCADO 10
2.1.1. PERFIL DE LOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA 11
2.2. LA OFERTA 17
2.3. LA DEMANDA 19
PROGRAMA DE ESTUDIO DE IDIOMA INGLES 24
PROGRAMA DE ESTUDIO DE MATEMÁTICA 26
PROGRAMA DE ESTUDIO DE COMUNICACIÓN 28
PROGRAMA DE ESTUDIO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA 30
PROGRAMA DE ESTUDIO DE CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES 32
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN FISICA 34
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL 36
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA 38
INSERCIÓN LABORAL DESDE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL 40
ANEXOS 48

ESTUDIO ESTRATÉGICO

1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA REGIÓN ICA

Ica es un departamento que se ubica en la costa sur central del Perú. Cuenta con una superficie de 21 328 km^2, lo que es semejante a 1,7 % del país, que abarca 22 km^2 de superficie insular oceánica. Entre sus límites, se encuentra Lima por el norte, Arequipa por el sur, Huancavelica y Ayacucho por el este, y con el Océano Pacífico por el oeste.

La creación de ica data desde el 30 de enero de 1866 y se halla compuesto por 5 provincias políticamente: Ica, Nazca, Chincha, Pisco y Palpa, además de 43 distritos, ubicándose su capital en la ciudad de Ica, situada a unos 406 m.s.n.m. y a una distancia de 303 km de Lima.

Son extensos los desiertos que se observan en Ica, como las pampas de Lancha y Villacurí. De igual manera, emergen plegamientos geológicos que han impulsado se formen terrenos que se prolongan hasta el mar, destacando así la península de Paracas; en tanto, que formas aisladas conforman el complejo de Marcona, en los que se sitúan los depósitos de hierro más reconocidos en toda la costa del Pacífico.

Mapa del Departamento de Ica

1.2. POBLACIÓN

La población iqueña asciende a 850 765 habitantes (2,9% del total nacional), del que un 50,6% fue del sexo femenino, conforme a los datos del Censo de 2017 del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), cuyo total de habitantes en aquel año para el Perú mostró 31 237 385 habitantes.

De acuerdo con la última tasa inter censal (2007-2017) se mostró 1,8%, explicándose este crecimiento debido a que la población evidenció un mayor crecimiento urbano (2,1%), contrastándose con una menor población rural (-1,6%).

Al considerarse grupos de edad grandes, el 27,2% se mostró entre los 0 y 14 años de edad, un 64,6% entre edades de 15 y 64 años y un 8,2% se encontró entre los 65 a más años de edad.

CUADRO N° O1

Ica: SUPERFICIE Y POBLACIÓN 2020

Provincia	Distritos	Superficie(km^2)	Población 1/
Ica	14	7 894	445 752
Chincha	11	2 988	262 110
Pisco 2/	8	3 978	174 016
Nasca	5	5 234	78 472
Palpa	5	1 233	14 832
TOTAL	**43**	**21 328**	**975 182**

1/ Proyectada al 30 de junio 2020
2/ Incluye 22,3 km2 de superficie insular oceánica.
Fuente: INEI - SIRTOD
Elaboración: BCRP, Sucursal Huancayo. Dpto. Estudios Económicos

1.3. CLIMA

Ica posee un clima cálido y seco, con una temperatura media en verano de 27°C y en invierno de 18°C. Normalmente, la temperatura máxima no excede de 30°C y la mínima no desciende de 8°C. Una característica particular de su clima se relaciona a los fuertes vientos denominados "paracas", que suelen levantar grandes nubes de arena.

Ica muestra en lo climático, calidez y sequedad, reflejando una temperatura media de 27°C para el verano y 18°C para el invierno. Por lo normal, la temperatura no excede los 30°C como máximo y de 8°C como mínimo. Una de sus características más relevantes son los vientos fuertes llamados paracas, que usualmente levanta arena formando grandes nubes con velocidades entre los 30 y 61 kilómetros por hora.

En cuanto al sistema hidrográfico, éste se halla compuesto por los ríos Ica, San Juan, Pisco y Río Grande. De esta manera, el río Ica cuenta como origen con lagunas pequeñas ubicadas en lo alto de la cuenca, siendo la más reconocida Pariona, que recepciona los afluentes de los ríos Santiago de Chocorvos, Tambillos y Capillas. El río Ica se caracteriza por un caudal temporal, presente entre los meses de diciembre y marzo, incrementándose debido a las aguas de la laguna Choclococha y Orcoccocha, facilitándose la disposición de agua entre los meses de mayo y noviembre.

1.4. ESTRUCTURA ECONÓMICA

El Valor Agregado Bruto (VAB) correspondiente al departamento iqueño mostró una disminución de 11,2% en contraste con el año anterior al 2020, resultado del establecimiento de medidas gubernamentales para enfrentar las secuelas del Covid-19 y que trajeron consigo la contracción interanual de las operaciones de alojo y restaurantes (-50,6%), actividades extractivas de petróleo, gas y minerales (-14,6%), comercio (-14,5%), construcción (-25,5%), entre otras actividades. En tal sentido, la tasa promedio de crecimiento de la última década se redujo de 5,0% en 2019 a 3,1% en 2020, empero, se contó con el aporte de Ica al VAB nacional (3,2%) y al PBI nacional (3,5%) manteniéndose estable entre los años 2019 y 2020.

CUADRO N° 2 - ICA

Valor Agregado Bruto 2020
Valores a precios constantes de 2007
(Miles de soles)

ACTIVIDADES	VAB	ESTRUCTURA %	CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL 2010 - 2020
Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura	2 460 494	15,7	5,0
Pesca y Acuicultura	95 781	0,6	-2,6
Extracción de Petróleo, Gas y Minerales	2 352 146	15,0	5,5
Manufactura	3 014 239	19,2	0,1
Electricidad, Gas y Agua	277 811	1,8	10,8
Construcción	1 611 015	10,3	2,2
Comercio	1 314 471	8,4	2,5
Transporte, Almacén, Correo y Mensajería	878 862	5,6	1,9
Alojamiento y Restaurantes	131 587	0,8	-2,2
Telecomunicaciones y otros Serv. de Información	610 163	3,9	10,8
Administración Pública y Defensa	581 189	3,7	4,3
Otros Servicios	2 351 563	15,0	3,4
Valor Agregado Bruto	**15 679 321**	**100,0**	**3,1**

Fuente: INEI
Elaboración: BCRP, Sucursal Huancayo. Dpto. Estudios Económicos.

La dinámica económica antes de la pandemia, se vio enormemente afectada por el comportamiento de las operaciones agropecuarias, la extracción de gas, mineral y petróleo; así como de la manufactura, construcción y otros servicios, representando en su

conjunto un 74,7% del VAB 2019 para este departamento. De esta forma, respecto a la contribución de Ica, se observaron aportes de sectores ya mencionados con una contribución de 75,2% al VAB departamental 2020. Entre los sectores con mayor dinamismo, antes de la pandemia según tasa de crecimiento promedio anual (2009-2019), se encontraron actividades como telecomunicaciones y otros servicios de información (11,5%), extracción de petróleo, gas y minerales (8,9%), electricidad, gas y agua (10,4%) y construcción (6,5%).

Respecto a la Población Económicamente Activa (PEA) de Ica, de acuerdo con ENAHO 2020, ésta fue de 397,1 mil personas, con un 94,7% ocupada y 5,3% desocupada. Del total de la PEA ocupada (376 mil), 24,2% tenía labores en el sector extractivo (pesca, minería y agricultura), 10% en manufactura, 36,8% en servicios (enseñanza, restaurantes, transportes, etc.), 22,8% en comercio y 7,1% en el sector de construcción.

En referencia al empresariado, Ica dispone de una estructura empresarial con base en la micro y pequeña empresa. De acuerdo con el Ministerio de la Producción, del total de 61 522 empresas registradas en 2019, dicho número se redujo a 46 881 de ellas en el año 2020, entre las que figuraron 45 091 como microempresas, 1 608 empresas pequeñas, 46 como mediana empresa y 136 correspondieron a la gran empresa.

1.5. VISIÓN

Al 2024, ser una Escuela de Educación Superior referente regional, en la formación inicial docente y continua que garantiza una formación integral, fundamentada en la axiología Franciscana-Mariana

1.6. MISIÓN

Somos una institución formadora de docentes con calidad y capacidad innovadora e investigadora en un marco ecológico, asumiendo principios axiológicos Franciscanos – Marianos"

1.7. OBJETIVO DEL ESTUDIO DE MERCADO

Analizar la demanda laboral en nuestra provincia que sustente la necesidad de los programas de estudio profesionales pedagógicos que oferta el EESPP "San Francisco de Asís" a partir de la información recolectada en la Dirección Regional de Educación Ica, UGEL Chincha, Instituciones Educativas Públicas y Privadas, egresados y empresas de nuestra provincia.

CAPÍTULO II

ESTUDIO DE MERCADO

2.1. EL MERCADO

Al hablar de mercado laboral, se hace referencia a las relaciones establecidas en conjunto, del que forman parte las personas que, en una ocasión determinada, muestran deseo de laborar (oferta laboral) y las instituciones o empresas necesitan de dicho factor para la realización de sus operaciones (demanda laboral) (León et al., 2018).

Dada una oferta y una demanda laboral, son las interacciones entre uno y otro los que establecen el nivel salarial y, con frecuencia, el Estado es la entidad regulatoria que haciendo uso del derecho laboral, emite la legislación que ha de brindar las garantías respecto a las condiciones mínimas para que los empleados trabajen de modo estable.

Según el INEI, en el Perú se cuenta con 548 621 docentes registrados en el sistema educativo nacional. El Ministerio de Educación señaló que el 90% (493 766) realiza labores en Educación Básica Regular (Inicial, primaria y secundaria. Asimismo, 5% en educación no universitaria (Formación magisterial, educación artística y educación tecnológica), 2,3% en Educación Básica Alternativa, 1,9% en Educación Técnico Productiva y 0,7% en Educación Especial (INEI, 2023).

En referencia a los centros de formación, se cuenta con 310 instituciones educativas, de las que 215 son superiores, 65 son facultades universitarias y 27 son centros de formación artística.

Entre los estudiantes de Educación, 42,3% optaron por primaria, 29,9% por secundaria en diversas especialidades, y 19,3% en inicial. Así también, de los jóvenes que finalizaron la carrera profesional de Educación, 93% se encuentra laborando. De tal forma que por tales argumentos y comprendiéndose la relevancia que tienen los docentes en las mejoras para la calidad educativa, se impulsa la carrera educativa, siendo aceptable que quienes ingresan a esta carrera pueda acogerse a un mayor puntaje. Por lo cual, es necesaria transformarla en una carrera profesional caracterizada por la exigencia y la buena paga.

2.1.1. PERFIL DE LOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

El perfil del estudiante que considera el actual estudio de mercado es un joven que fluctúa entre las edades de 17 a 35 años y, si se toma en cuenta que las personas son activas económica a partir de los14 años, asimismo que desde 18 cuentan los jóvenes con la edad suficiente dado que tienen más definidos lo que quieren estudiar, aunque algunos lo hacen con menos edad (17 años), se puede considerar que el perfil incluye a un joven con capacidad para trabajar o con la necesidad de la misma.

De esta manera, el perfil de los egresados de educación básica o postulante es:

Perfil del estudiante que asistirá al EESPP "San Francisco de Asís"	
Sexo	Masculino o femenino
Edad	Desde los 17 a 35 años (para los efectos de análisis se tomarán en cuenta la edad de 35 años como máximo, pero se pueden considerar postulantes con mayor edad a la de nuestro estudio)
Estado	Casado o soltero
Grado de Instrucción	Secundaria Completa
Ciudad de Residencia	Provincia de Chincha-Pisco

PROVINCIA: CHINCHA MATRÍCULA EN EL SISTEMA EDUCATIVO POR ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO SEGÚN DISTRITO, TOTAL 2021

Distrito	Total	Básica Regular				Básica Alternativa	Básica Especial	Técnico-Productiva	Superior No Universitaria			
		Total	Inicial	Primaria	Secundaria				Total	Pedagógica	Tecnológica	Artística
Total	**74 215**	**67 953**	**15 599**	**31 227**	**21 127**	**1 325**	**148**	**2 023**	**2 766**	**482**	**2 284**	**0**
Chincha Alta	36 251	32 448	5 821	14 254	12 373	782	138	1 243	164	482	1 158	0
Alto Laran	2 481	2 481	726	1 111	644	0	0	0	0	0	0	0
Chavín	218	218	31	144	43	0	0	0	0	0	0	0
Chincha Baja	5 447	4 925	1 319	2 226	138	182	0	219	121	0	121	0
El Carmen	3 245	3 046	923	1 376	747	0	0	199	0	0	0	0
Grocio Prado	6 693	6 367	1 691	3 252	1 424	20	0	306	0	0	0	0
Pueblo Nuevo	13 248	11 848	3 029	5 536	3 283	341	10	44	1 005	0	1 005	0

San Juan de Yanac	127	127	21	71	35	0	0	0	0	0	0	0
San Pedro de Huacarpana	312	300	68	148	84	0	0	12	0	0	0	0
Sunampe	5 499	5 499	1 771	2 794	934	0	0	0	0	0	0	0
Tambo de Mora	694	694	199	315	180	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Escolar- **ESCALE-MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Chincha: MATRÍCULA EN EL SISTEMA EDUCATIVO POR TIPO DE GESTIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA, SEGÚN ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO, 2021

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Sexo		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Total	**74,215**	**58,228**	**15,987**	**69,148**	**5,067**	**36,749**	**37,466**	**53,282**	**4,946**	**15,866**	**121**
Básica Regular	**67,953**	**54,012**	**13,941**	**63,019**	**4,934**	**34,152**	**33,801**	**49,078**	**4,934**	**13,941**	**0**
Inicial	15,599	13,051	2,548	13,934	1,665	7,829	7,77	11,386	1,665	2,548	0
Primaria	31,227	24,11	7,117	28,84	2,387	15,733	15,494	21,723	2,387	7,117	0
Secundaria	21,127	16,851	4,276	20,245	882	10,59	10,537	15,969	882	4,276	0
Básica Alternativa	**1,325**	**1,036**	**289**	**1,325**	**0**	**721**	**604**	**1,036**	**0**	**289**	**0**
Básica Especial	**148**	**148**	**0**	**148**	**0**	**86**	**62**	**148**	**0**	**0**	**0**
Técnico-Productiva	**2,023**	**1,545**	**478**	**2,011**	**12**	**883**	**1,14**	**1,533**	**12**	**478**	**0**
Superior No Universitaria	**2,766**	**1,487**	**1,279**	**2,645**	**121**	**907**	**1,859**	**1,487**	**0**	**1,158**	**121**
Pedagógica	482	482	0	482	0	110	372	482	0	0	0
Tecnológica	2,284	1,005	1,279	2,163	121	797	1,487	1,005	0	1,158	121
Artística	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Educativo. **ESCALE-MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

ESTADÍSTICAS DEL SECTOR EDUCATIVO

MATRÍCULA

SEGÚN ÁREA

URBANO		RURAL	TOTAL
6,637,116	BÁSICO REGULAR*	1,197,427	7,834,543
1,336,742	INICIAL*	292,411	1,629,153
3,021,779	PRIMARIA*	614,344	3,636,123
2,278,595	SECUNDARIA*	290,672	2,569,267
13,161	BÁSICA ESPECIAL*	63	13,224
214,004	BÁSICA ALTERNATIVA**	1,172	215,176
248,402	TÉCNICO PRODUCTIVO**	3,647	252,049
521,353	SUPERIOR NO UNIVERSITARIA**	4,975	526,328
	SUPERIOR UNIVERSITARIA*		1,492,470

SEGÚN GESTIÓN

PÚBLICO		PRIVADA	TOTAL
6,124,377	BÁSICO REGULAR*	1,710,166	7,834,543
1,278,260	INICIAL*	350,893	1,629,153
2,825,303	PRIMARIA*	810,820	3,636,123
2,020,814	SECUNDARIA*	548,453	2,569,267
12,159	BÁSICA ESPECIAL*	1,065	13,224
149,751	BÁSICA ALTERNATIVA**	65,425	215,176
151,416	TÉCNICO PRODUCTIVO**	100,633	252,049
177,178	SUPERIOR NO UNIVERSITARIA**	349,150	526,328
412,763	SUPERIOR UNIVERSITARIA*	1,079,707	1,492,470

*Avance de matrícula al 17.07.2020. En el 2019, la matrícula en EBR fue de 8,024,672 y en EBE fue de 20,722.
**Al 2019.

Fuente: SUNEDU / Censo Educativo 2019 / SIAGIE (avance al 17/07/2020)

2.2. LA OFERTA

Es el conjunto de docentes de las áreas con horas lectivas asignadas en la región y/o provincia.

La oferta es definida en términos de cantidad, es decir, viene a ser el número de servicios que las instituciones planifican ofrecer en la comunidad según la demanda detectada.

La cantidad ofertada del servicio guarda dependencia de una serie de elementos que suelen producir un aumento o disminución sobre el número de servicios ofrecido en el mercado; tales elementos o factores recaen en un servicio de calidad que interviene en la fase de producción del servicio a ofertar, otro aspecto es el estado tecnológico necesario para la producción de un servicio con calidad, y de las expectativas que tengan las instituciones sobre el futuro de productos que enviarán al mercado (Atucha & Gualdoni, 2018).

En la provincia de Chincha el EESPP "San Francisco de Asís" es la única institución que oferta carreras pedagógicas e incluso por nuestro nivel de calidad existen alumnos de las otras provincias cercanas que acuden a nuestra institución, por ello podemos indicar que seguimos obteniendo preferencia en la provincia.

OFERTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS

SEGÚN ÁREA

URBANO		RURAL	TOTAL
	SUPERIOR UNIVERSITARIA		143
1,069	SUPERIOR NO UNIVERSITARIA	26	1,095
1,901	TÉCNICO PRODUCTIVO	44	1,945
908	BÁSICA ESPECIAL	18	926
2,549	BÁSICA ALTERNATIVA	24	2,573
10,684	SECUNDARIA	4,526	15,210
16,519	PRIMARIA	22,423	38,942
29,182	INICIAL	24,905	54,087

SEGÚN GESTIÓN

PÚBLICO		PRIVADA	TOTAL
51	SUPERIOR UNIVERSITARIA	92	143
517	SUPERIOR NO UNIVERSITARIA	578	1,095
812	TÉCNICO PRODUCTIVO	1,133	1,945
827	BÁSICA ESPECIAL	99	926
1,425	BÁSICA ALTERNATIVA	1,148	2,573
9,770	SECUNDARIA	5,440	15,210
29,851	PRIMARIA	9,091	38,942
42,744	INICIAL	11,343	54,087

Fuente: Padrón de IIEE al 14/07/2020.
Bases administrativas SUNEDU

CANTIDAD OFERTADA EN LA PROVINCIA

CARRERA PROFESIONA	DOCENTES OPERATIVOS	FUENTE
Educación Inicial	556	UGEL CHINCHA
Educación Primaria	1 048	
Educación Física	75	
Idiomas: Inglés	26	
Ed. Sec. Comunicación	97	
Ed. Sec. Ciencias Sociales/ Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	112	
Ed. Sec. Ciencia y Tecnología	58	
Ed. Sec. Matemática	87	

Fuente: Ugel Chincha

CANTIDAD DE DOCENTES NOMBRADOS QUE CESARAN EN LOS PRÓXIMOS CINCO AÑOS

CARRERA PROFESIONA	DOCENTES OPERATIVOS	FUENTE
Educación Inicial	42	UGEL CHINCHA
Educación Primaria	212	
Educación Física	11	
Idiomas: Inglés	6	
Ed. Sec. Comunicación	13	
Ed. Sec. Ciencias Sociales/ Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	18	
Ed. Sec. Ciencia y Tecnología	10	
Ed. Sec. Matemática	12	

Fuente: Ugel Chincha

2.3. LA DEMANDA

La demanda en el mercado consiste en los docentes del área que necesita el nivel secundario en función a la cantidad de secciones y horas lectivas.

Es decir, la demanda de educación viene a estar conformada por el conjunto de necesidades, deseos y aspiraciones que la ciudadanía busca satisfacer en materia educativa. Desde una perspectiva social, se fundamenta en la noción de que la educación configura un bien para toda la sociedad orientándose a satisfacer esta necesidad. Asimismo, se la ve como una inversión, en la que la demanda individual se fundamenta en los derechos humanos y el interés por la formación que tiene el ser humano a fin de mejorar su entorno, así como su propio desarrollo. Por ello, se asevera que la educación es una inversión y un consumo.

Existen situaciones como cuando la demanda educativa concuerda con la necesidad de ella, por lo que la demanda individual no se muestra acorde con las demandas sociales. En tal sentido, la demanda de educación puede producirse por necesidad económico como política, dándose así una necesidad objetiva de educación, que al integrarse con la necesidad subjetiva promueven el desarrollo de la educación.

Ciertamente, el Perú es el país de la región con mayor dificultad para contar con personal que disponga de competencias técnicas y de empleabilidad. Diversos estudios muestran ello, mostrando que 33% de las organizaciones empresariales señalan no encontrar al profesional técnico con la habilidad y competencia

deseada para el puesto, mientras un 18% afirma que no existe suficiente profesional técnico en el mercado.

De acuerdo al sistema educativo peruano, en su estructura es posible encontrar que éste muestra una división de cuatro etapas, contando con las tres primeras con el rasgo de obligatorio: Inicial, primaria, secundaria y superior. La educación secundaria se desarrolla en dos ciclos: General, para todo el alumnado con duración de dos años y que junto a la primaria son un bloque obligatorio; y el diversificado, con tres años de duración, con opciones científico-humanista y técnica, disponiendo de dos modos: adolescentes (12 a 16 años) y adultos.

Respecto a la educación superior, ella se realiza en las escuelas e institutos superiores, centros de posgrado y en universidad. En el caso de los institutos, se ofertan programas para la formación de docentes y la formación técnica en sus diversas opciones de carreras con duración de cuatro a diez semestres. De tal manera, que institutos y escuelas superiores brindan títulos para los niveles profesional, técnico y experto, así como segunda y ulterior especialización profesional. De tal forma que las universidades dan títulos para grados de bachillerato, maestría y doctorado, como también certificación y titulación profesional.

El EESPP "San Francisco de Asís", al encontrar esta situación y verificar que en la Provincia de Chincha Colegios como el Andrés Avelino Cáceres (Ex comercio 59), José Pardo y Barreda, Horacio Zevallos Games, John F Kennedy (Ex Industrial N° 20), que son colegios emblemáticos en su mayoría entre otros colegios pequeños, vienen dando variante técnica y necesitan formadores especializados, es decir, docentes en educación tecnológica que en

su mayoría la Universidad Enrique Guzmán y Valle (La Cantuta) viene preparando en diversas carreras, además de esto debido a la falta de docentes que impartan estas modalidades los colegios técnicos, CETPRO e Institutos tecnológicos vienen reclutando personal en su mayoría sin preparación pedagógica como son egresados de Institutos tecnológicos y universidades; sabiendo que de la buena preparación que éstos tengan podrán insertarse rápidamente en el mercado laboral.

Por todo esto, la EESPP "San Francisco de Asís" busca licenciarse en los programas de: Inglés, Educación Física, Comunicación , Ciencias Sociales y Matemática, con el propósito de dar contribución con la formación de docentes, y así fortalecer la educación en nuestra Provincia de Chincha gracias a la exigencia académica que nos caracteriza, prueba de ello es que nuestros egresados en los programas de estudio que ofertamos, los cuales se encuentran trabajando en diversas Instituciones Educativas, en CETPRO, institutos y también en universidades, los cuales tienen

NÚMERO DE DOCENTE REQUERIDOS DIRECCIÓN REGIONAL DE ICA-2022

NIVEL/ÁREA	CANTIDAD POSTULANTES	PLAZAS ADJUNTAS
Inicial	556	283
Primaria	725	290
Educación Física Primaria	133	128
Aula de Innovación Pedagógica Primaria	12	12

Arte y Cultura	108	84
Ciencia y Tecnología	152	107
Comunicación	197	197
Educación Física Secundaria	84	50
Educación para el Trabajo	148	148
Desarrollo Personal y Ciudadanía	83	70
Ciencia Sociales	154	66
Inglés	94	80
Matemática	159	140
Aula de Innovación Pedagógica Secundaria	75	29

FUENTE: Dirección Regional de Educación de Ica (2022)

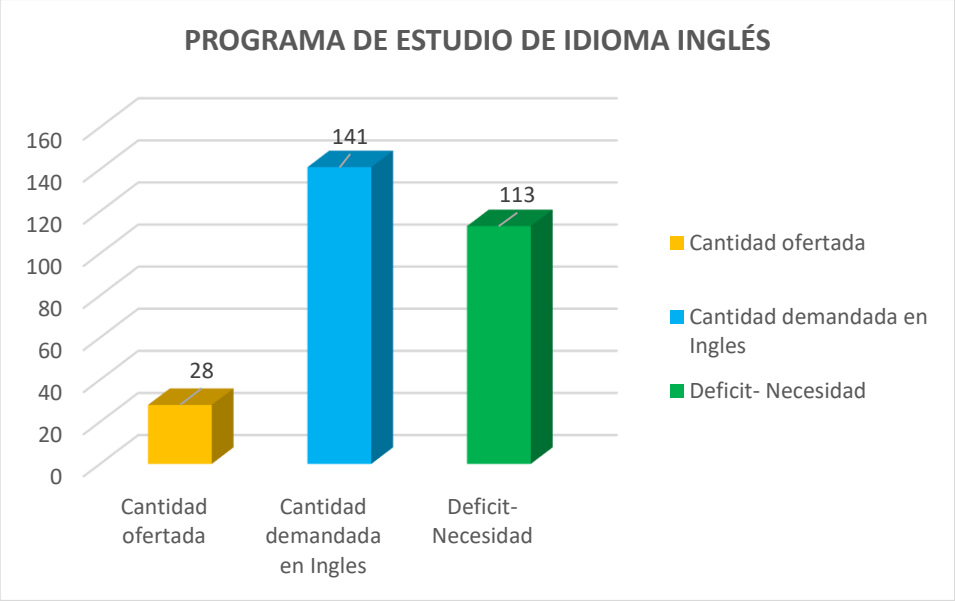
NÚMERO DE DOCENTE REQUERIDOS POR UGEL CHINCHA POR CESAR E INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS

	Ugel Chincha Plazas docentes que van a cesar	IEP Los Ingeniero de Chincha		IEP Abraham Lincoln Coleege		IEP Byron		IEP Jorge Chávez Dartnell		IEP Jorge Chávez Dartnell		IEP San Pablo		IEP Nuestra Señora de Guadalupe		IEP Abelardo Alva Maurtua		IEP Reina del Santísimo Rosario		IEP Virgen del Pilar		IEP Ernesto Velit Ruiz		IEP San Vicente de Paúl		IEP Nuestra Señor de Fátima		IEP Pitágoras School		Total cantidad actual plaza docente (CI)	Total proyección plaza docente (pI)
	CI	CP	PI	CP	PI	CP	PI	CP	PI	CP	PI	CP	PI	CP	PI	CP	PI	CP	PI	CP	PI	CP	PI	CP	PI	CP	PI	CP	PI		
Inicial	42	3	2	3	6	6	2	0	0	5	2	6	6	3	0	3	3	3	3	1	3	3	0	8	2	6	0	3	0	**53**	**71**
Primaria	212	6	4	5	6	13	2	4	1	12	0	12	12	6	2	0	0	9	9	0	3	5	5	21	4	18	0	6	2	**117**	**262**
Ed. Secundaria Comunicación	11	2	2	2	3	3	0	2	0	3	0	2	2	2	1	0	0	2	2	1	3	3	0	4	1	0	0	2	1	**28**	**26**
Ed. Secundaria Matemática	6	5	3	2	3	3	0	4	0	3	0	2	2	2	1	0	0	3	3	2	3	5	1	4	2	0	0	2	1	**37**	**25**
Ed. Secundaria CC. SS./ Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	13	3	3	1	2	2	0	2	1	2	1	2	2	2	1	0	0	2	2	1	3	2	0	5	2	0	0	2	1	**26**	**31**
Ed. Secundaria Ciencia y Tec.	18	3	2	1	2	2	0	2	0	2	0	1	2	2	1	1	1	3	3	1	3	3	0	3	2	0	0	2	1	**26**	**35**
Idioma Inglés	10	2	2	3	3	3	0	1	0	7	0	1	2	1	1	0	0	2	2	2	3	2	1	7	2	4	1	1	1	**36**	**28**
Educación Física	12	1	0	1	2	2	1	1	1	4	1	1	2	1	1	0	0	2	2	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	**21**	**29**

Fuente: Elaborada por los requerimientos de las Instituciones Educativas Privadas

PROGRAMA DE ESTUDIO DE IDIOMA INGLÉS

PROGRAMA DE ESTUDIO DE IDIOMA INGLÉS		
1	Cantidad de estudiantes (Estudiantes matriculados)	21127
2	Tamaño oficial del aula (cantidad máxima de estudiantes por aula)	25
3	Horas dictadas por sección (Horas semanales por carrera)	5
4	Máximo de horas de dictado por profesor a la semana (Número de horas del docente a la semana)	30
5	Cantidad oficial de secciones en Idiomas Inglés	845
6	Horas oficiales de dictado en Idiomas Inglés	4225
7	Cantidad demandada en Idiomas Inglés	141



Años	Idioma-inglés Déficit-Necesidad	Cantidad demandada	Cantidad Ofertada
2023	113	141	28
2024	114	148	34
2025	122	155	33
2026	127	162	35
2027	131	169	38

RESULTADOS:

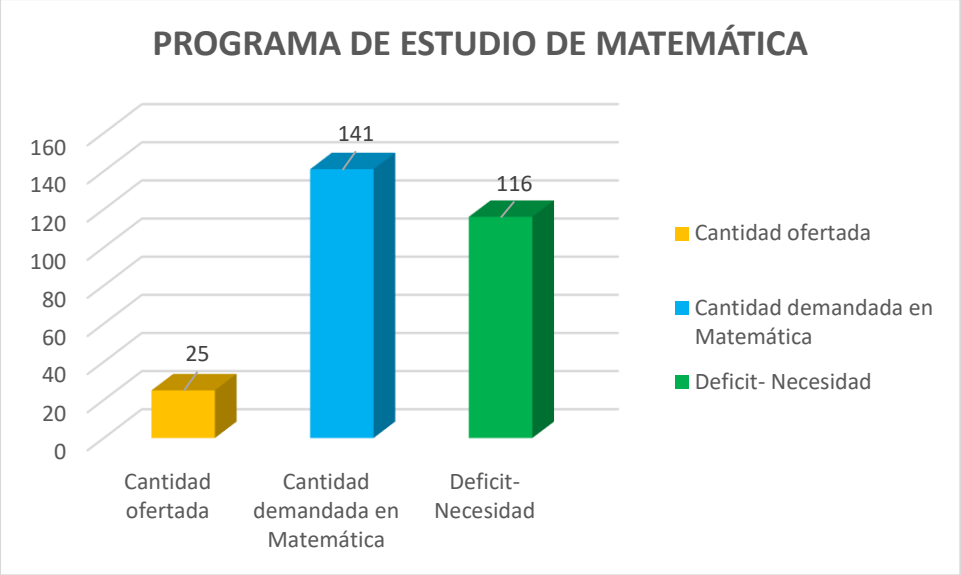
1	Cantidad ofertada estimada	28 docentes
2	Cantidad ofertada demandada	141 docentes
3	Deficit – Necesidad - 2023	113 docentes

Conclusión

Dado que la cantidad en oferta es menor a la cantidad que se demanda, se halla un déficit de 113 docentes en el 2023 y 131 docente al 2027; por consiguiente, resulta pertinente la apertura del programa de estudio de idioma inglés.

PROGRAMA DE ESTUDIO DE MATEMÁTICA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE MATEMÁTICA		
1	Cantidad de estudiantes (Estudiantes matriculados)	21127
2	Tamaño oficial del aula (cantidad máxima de estudiantes por aula)	25
3	Horas dictadas por sección (Horas semanales por carrera)	5
4	Máximo de horas de dictado por profesor a la semana (Número de horas del docente a la semana)	30
5	Cantidad oficial de secciones en Matemática	845
6	Horas oficiales de dictado en Matemática	4225
7	Cantidad demandada en Matemática	141



Años	Matemática Déficit-Necesidad	Cantidad demandada	Cantidad Ofertada
2023	116	141	25
2024	121	150	29
2025	125	159	34
2026	130	168	38
2027	135	177	42

RESULTADOS:

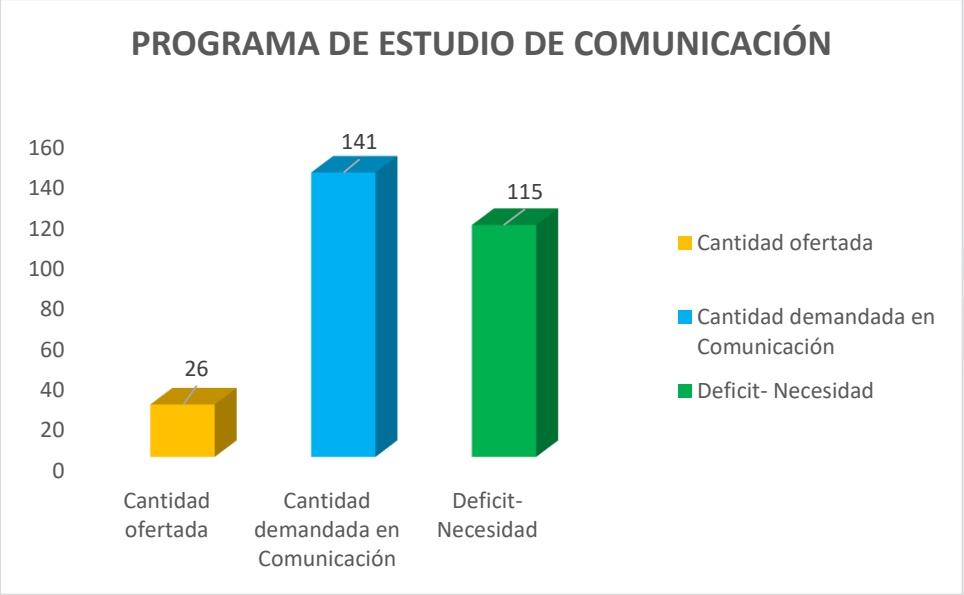
1	Cantidad ofertada	25 docentes
2	Cantidad demandada	146 docentes
3	Déficit – Necesidad - 2023	116 docentes

Conclusión

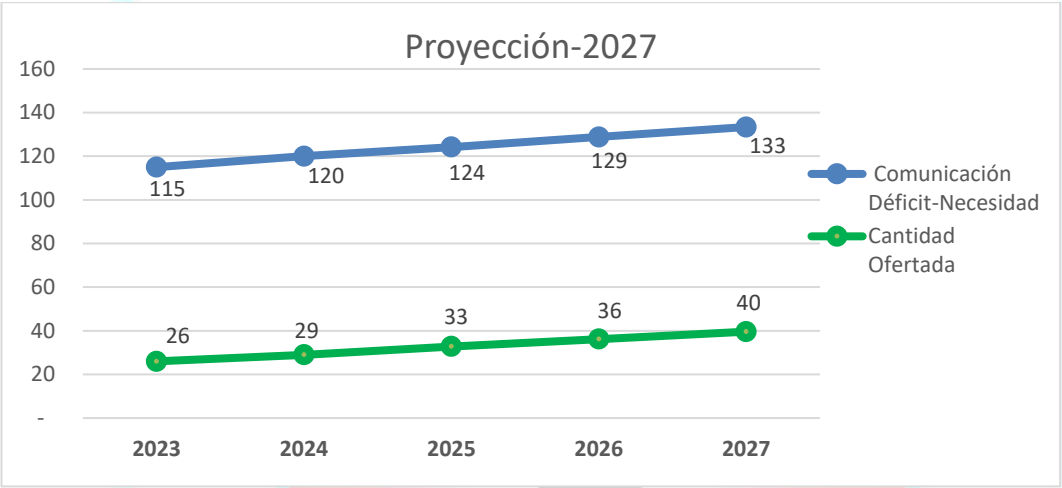
Dado que la cantidad en oferta es menor a la cantidad que se demanda, se halla un déficit de 116 docentes en el 2023 y 135 docentes al 2027; por consiguiente, resulta pertinente la apertura del programa de estudio de Matemática.

PROGRAMA DE ESTUDIO DE COMUNICACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIO DE COMUNICACIÓN		
1	Cantidad de estudiantes (Estudiantes matriculados)	21127
2	Tamaño oficial del aula (cantidad máxima de estudiantes por aula)	25
3	Horas dictadas por sección (Horas semanales por carrera)	5
4	Máximo de horas de dictado por profesor a la semana (Número de horas del docente a la semana)	30
5	Cantidad oficial de secciones en Comunicación	845
6	Horas oficiales de dictado en Comunicación	4225
7	Cantidad demandad en Comunicación	141



Años	Comunicación Déficit-Necesidad	Cantidad demandada	Cantidad Ofertada
2023	115	141	26
2024	120	149	29
2025	124	157	33
2026	129	165	36
2027	133	173	40



RESULTADOS:

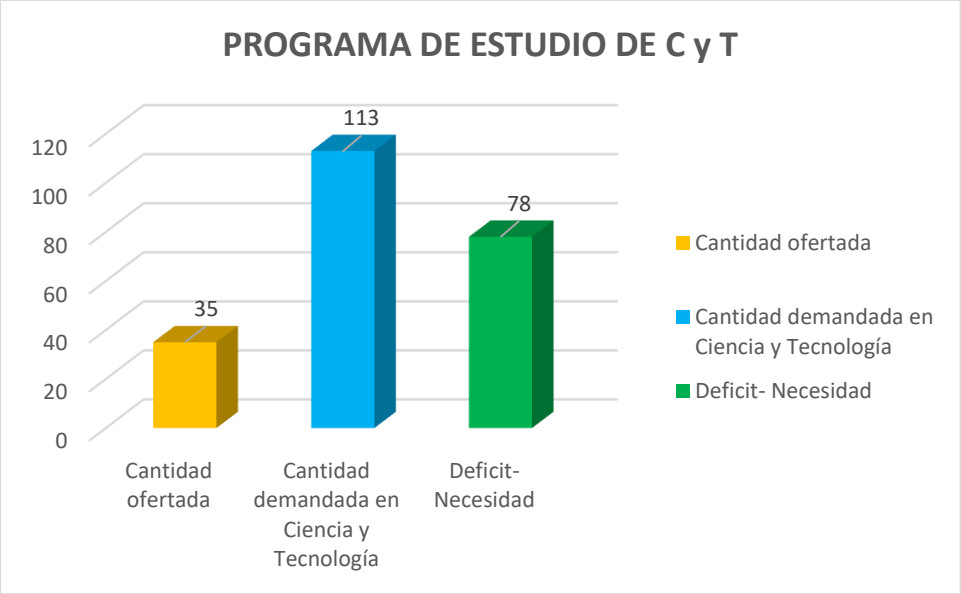
1	Cantidad ofertada	26 docentes
2	Cantidad demandada	141 docentes
3	Déficit – Necesidad - 2023	115 docentes

Conclusión:

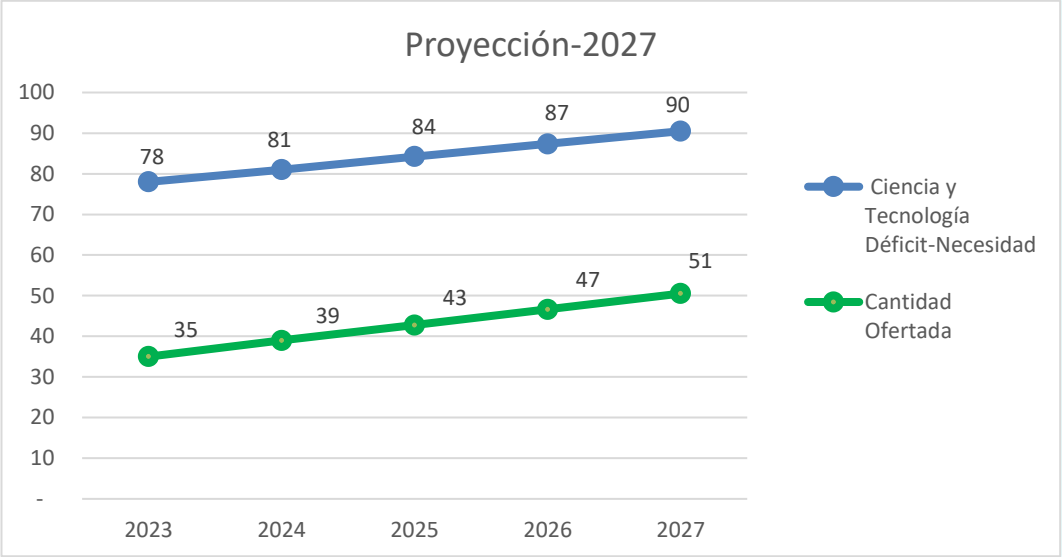
Dado que la cantidad en oferta es menor a la cantidad que se demanda, se halla un déficit de 115 docentes en el 2023 y 133 docentes al 2027; por consiguiente, resulta pertinente la apertura del programa de estudio de Comunicación.

PROGRAMA DE ESTUDIO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
1	Cantidad de estudiantes (Estudiantes matriculados)	21127
2	Tamaño oficial del aula (cantidad máxima de estudiantes por aula)	25
3	Horas dictadas por sección (Horas semanales por carrera)	4
4	Máximo de horas de dictado por profesor a la semana (Número de horas del docente a la semana)	30
5	Cantidad oficial de secciones en Ciencia y Tecnología	845
6	Horas oficiales de dictado en Ciencia y Tecnología	3380
7	Cantidad demandada en Ciencia y Tecnología	113



Años	Ciencia y Tecnología Déficit-Necesidad	Cantidad demandada	Cantidad Ofertada
2023	78	113	35
2024	81	120	39
2025	84	127	43
2026	87	134	47
2027	90	141	51



RESULTADOS

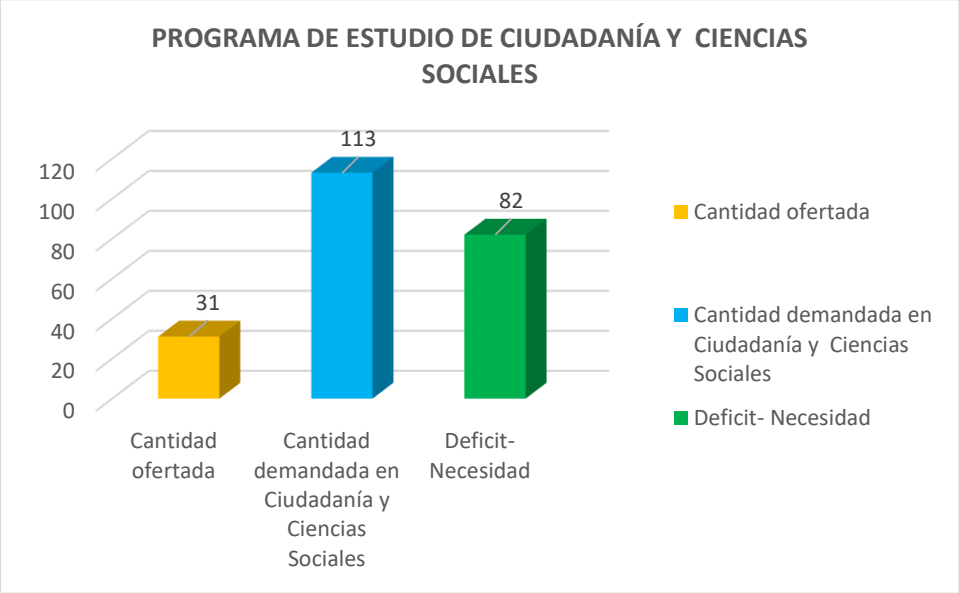
1	Cantidad ofertada	35 docentes
2	Cantidad demandada	113 docentes
3	Déficit – Necesidad - 2023	78 docentes

Conclusión:

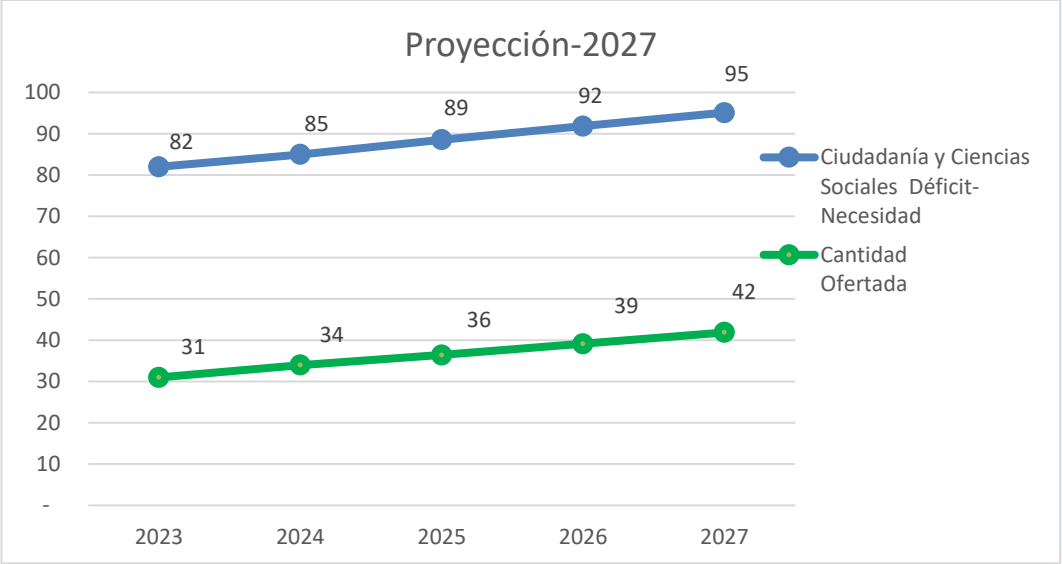
Dado que la cantidad en oferta es menor a la cantidad que se demanda, se halla un déficit de 78 docentes en el 2023 y 90 docentes al 2027; por consiguiente, resulta pertinente la apertura del programa de estudio de Ciencia y Tecnología.

PROGRAMA DE ESTUDIO DE CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE CIUDADANIA Y CIENCIAS SOCIALES		
1	Cantidad de estudiantes (Estudiantes matriculados)	21127
2	Tamaño oficial del aula (cantidad máxima de estudiantes por aula)	25
3	Horas dictadas por sección (Horas semanales por carrera)	4
4	Máximo de horas de dictado por profesor a la semana (Número de horas del docente a la semana)	30
5	Cantidad oficial de secciones en Ciudadanía y Ciencias Sociales	845
6	Horas oficiales de dictado en Ciudadanía y Ciencias Sociales	3380
7	Cantidad demandad en Ciudadanía y Ciencias Sociales	113



Años	Ciudadanía y Ciencias Sociales Déficit-Necesidad	Cantidad demandada	Cantidad Ofertada
2023	82	113	31
2024	85	119	34
2025	89	125	36
2026	92	131	39
2027	95	137	42



RESULTADOS

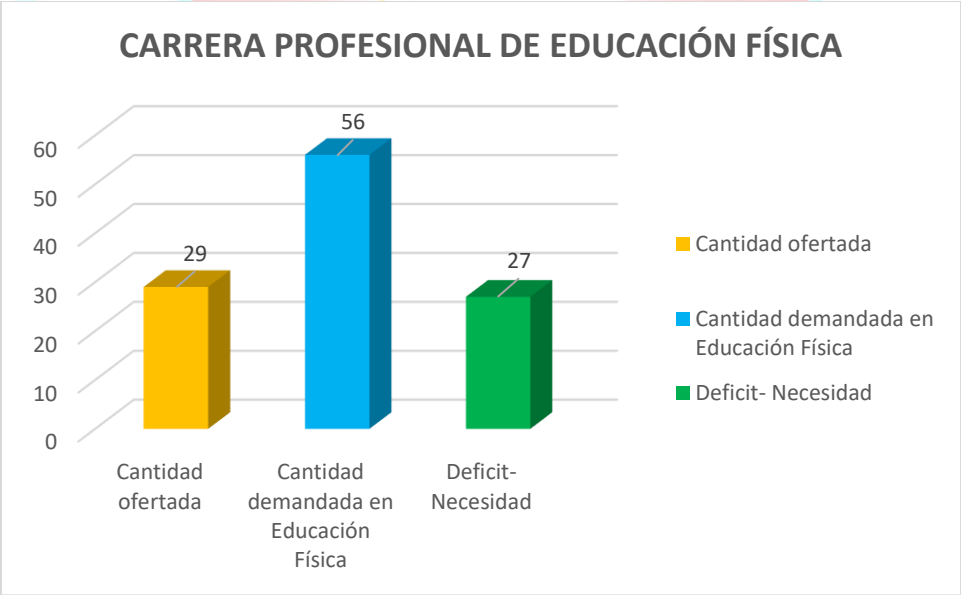
1	Cantidad ofertada	31 docentes
2	Cantidad demandada	113 docentes
3	Déficit – Necesidad - 2023	82 docentes

Conclusión:

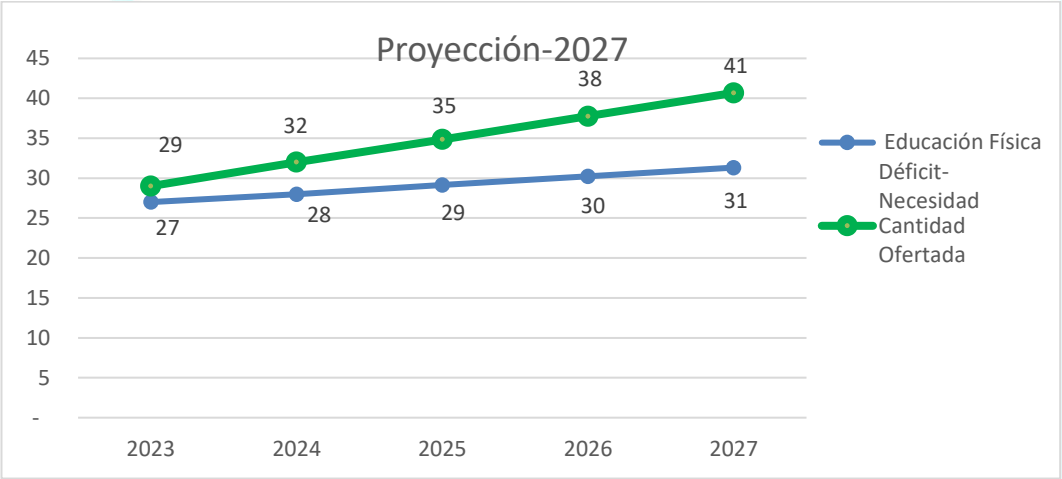
Dado que la cantidad en oferta es menor a la cantidad que se demanda, se halla un déficit de 82 docentes en el 2023 y 95 docentes al 2027; por consiguiente, resulta pertinente la apertura del programa de estudio de Ciudadanía y Ciencias Sociales.

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN FISICA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN FISICA		
1	Cantidad de estudiantes (Estudiantes matriculados)	21127
2	Tamaño oficial del aula (cantidad máxima de estudiantes por aula)	25
3	Horas dictadas por sección (Horas semanales por carrera)	2
4	Máximo de horas de dictado por profesor a la semana (Número de horas del docente a la semana)	30
5	Cantidad oficial de secciones en Educación Física	845
6	Horas oficiales de dictado en Educación Física	1690
7	Cantidad demandada en Educación Física	56



Años	Educación Física Déficit-Necesidad	Cantidad demandada	Cantidad Ofertada
2023	27	56	29
2024	28	60	32
2025	29	64	35
2026	30	68	38
2027	31	72	41



RESULTADOS:

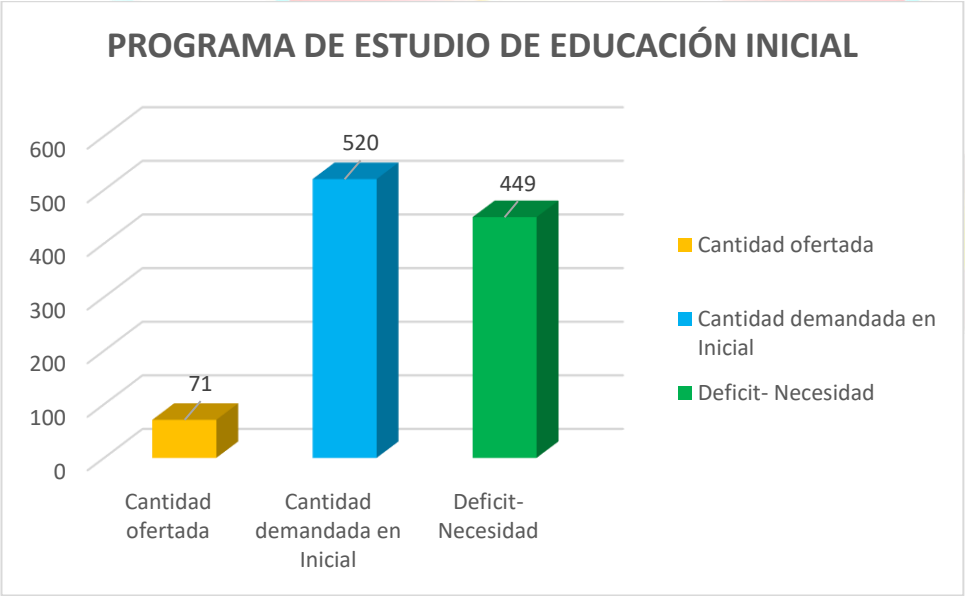
1	Cantidad ofertada estimada	29 docentes
2	Cantidad ofertada demandada	56 docentes
3	Deficit – Necesidad - 2023	27 docentes

Conclusión

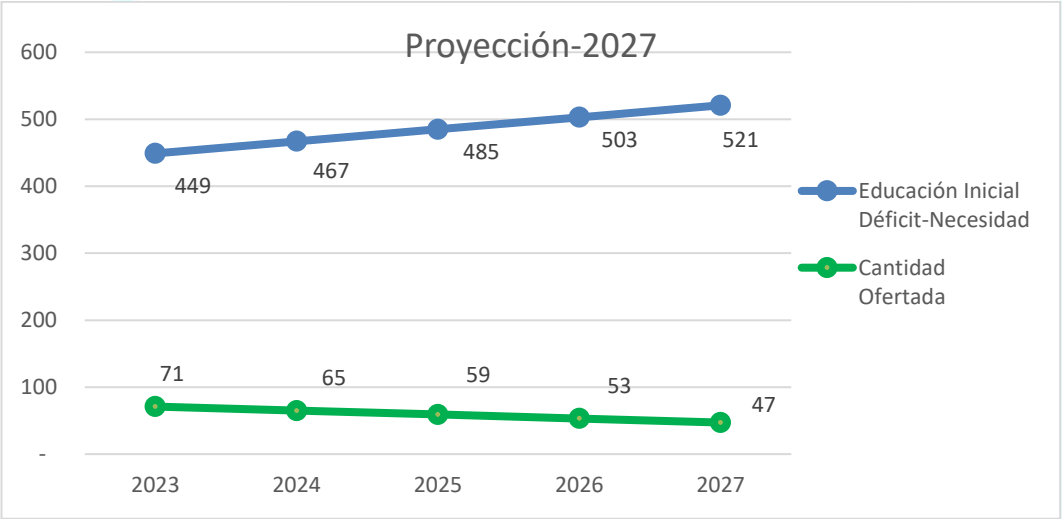
Dado que la cantidad en oferta es menor a la cantidad que se demanda, se halla un déficit de 27 docentes en el 2023 y 31 docentes al 2027; por consiguiente, resulta pertinente la apertura del programa de estudio de Educación Física.

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL		
1	Cantidad de estudiantes (Estudiantes matriculados)	15599
2	Tamaño oficial del aula (cantidad máxima de estudiantes por aula)	25
3	Horas dictadas por sección (Horas semanales por carrera)	25
4	Máximo de horas de dictado por profesor a la semana (Número de horas del docente a la semana)	30
5	Cantidad oficial de secciones en Educación Inicial	624
6	Horas oficiales de dictado en Educación Inicial	15600
7	Cantidad de docentes en Educación Inicial	520



Años	Educación Inicial Déficit-Necesidad	Cantidad demandada	Cantidad Ofertada
2023	449	520	71
2024	467	532	65
2025	485	544	59
2026	503	556	53
2027	521	568	47



RESULTADOS:

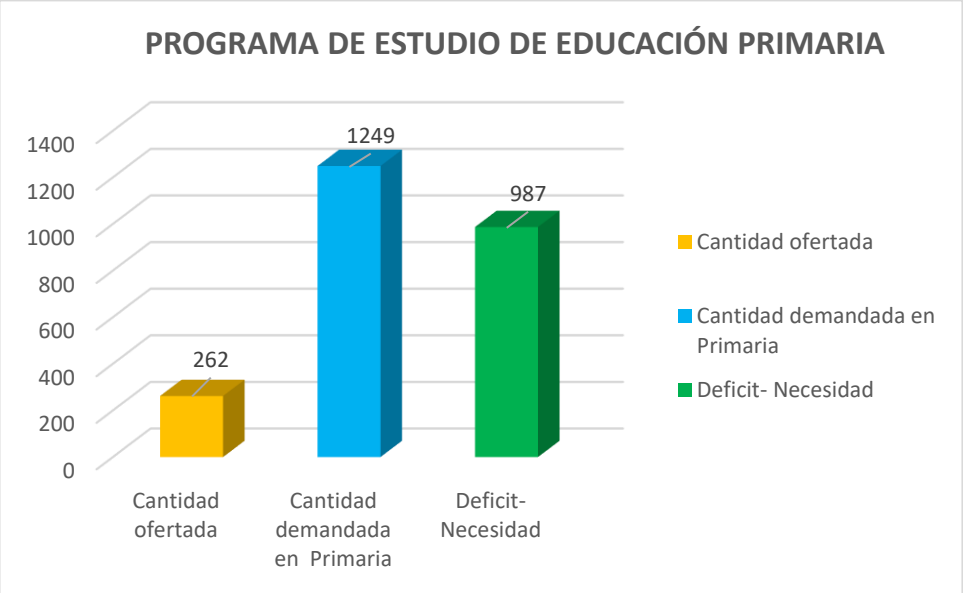
1	Cantidad ofertada	71 docentes
2	Cantidad demandada	520 docentes
3	Deficit – Necesidad - 2023	449 docentes

Conclusión:

Dado que la cantidad en oferta es menor a la cantidad que se demanda, se halla un déficit de 449 docentes en el 2023 y 521 docente al 2027; consiguientes resulta pertinente la apertura del programa de estudio de Educación Inicial.

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		
1	Cantidad de estudiantes (Estudiantes matriculados)	31227
2	Tamaño oficial del aula (cantidad máxima de estudiantes por aula)	25
3	Horas dictadas por sección (Horas semanales por carrera)	30
4	Máximo de horas de dictado por profesor a la semana (Número de horas del docente a la semana)	30
5	Cantidad oficial de secciones en Educación Primaria	1249
6	Horas oficiales de dictado en Educación Primaria	37470
7	Cantidad demanda en educación Primaria	1249



Años	Educación Primaria Déficit-Necesidad	Cantidad demandada	Cantidad Ofertada
2023	987	1,249	262
2024	1,026	1,260	234
2025	1,066	1,271	205
2026	1,105	1,282	177
2027	1,145	1,293	148

RESULTADOS:

1	Cantidad ofertada	262 docente
2	Cantidad demandada	1249 docentes
3	Déficit – Necesidad - 2023	987 docentes

<u>Conclusión:</u>

Dado que la cantidad en oferta es menor a la cantidad que se demanda, se halla un déficit de 987 docentes en el 2023 y 1 145 docentes al 2027; por consiguientes resulta pertinente la apertura del programa de estudio de Educación Primaria

INSERCIÓN LABORAL DESDE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

En el presente año 2022 los estudiantes del X semestre de los programas de estudios profesional de Educacional Inicial, Idioma Inglés y Educación Física, se encuentra realizando su práctica profesional y al mismo tiempo están laboral en las diferentes Instituciones Privadas que ofrecen el servicio en la EBR en nuestra provincia.

Asimismo, el alumnado de los programas estudiantiles de Idioma Inglés y Educación Física, se encuentran laborando en las diferentes Instituciones del Nivel Secundario.

RELACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS EN INSERCIÓN 2022

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

II. EE.	CÓDIGO MODULAR	UGEL	DIRECTOR (A)	EDIADORES-PRACTICANTES
I.E.I. N° 249 Chacarita Sunampe	0713990	Chincha	**Marité Saravia Atúncar**	CASTILLA ANTON, Hillary Lizeth
				NAJAR LOYOLA, Luisa Leandra
				ALCÁNTARA ASTUCURI, Dayana Julieth
				ENCARNACION HUASASQUICHE, Hilary Daniela
				ESPINOZA LEVANO, Rosa Angelica
				HUASASQUICHE AYASTA, Candita Alexandra
I.E. 22236 "Magdalena barbetta Aguilar"			**María de la Cruz Anyarin**	BOLIVAR ABREGU, Ingrid Xiomara
				HERNANDEZ QUIJANDRIA, Milagros De Los Angeles
I.E. I. 255 "NIÑO JESUS DE PRAGA" Pueblo Nuevo			**María Yolanda Prieto Mendoza**	CARBAJAL GARCIA, Eliana Yesenia
				YARLAQUÉ MUÑANTE, Valeria Lynette
				CRUZ BENDEZU, Gladys Mayli
				DE LA CRUZ JACOBO Cecilia de los Ángeles
				SANTIAGO VIOLETA, Yesenia Lizbeth
				SARAVIA VELEZ, Saravely
I.E.I. N° 223 "Jesús Rey de Reyes"			**Vilma Roxana Torres Medina**	REYES SANTANA, Leslie Giuliana
				PARIONA OCHOA, Carolina Estela
				PEREZ MOLINA, Luz Esperanza
I.E. Cuna Jardín N°435 Institución Estatal	1425867	Chincha	María Jesús Arata Mendoza	HERNANDEZ CANALES, Fany Mirella

				FLORES ARCOS, Heilly Mirella
				VILCA SARAVIA, Angelina Brigite
I.E.I. N°243 "Esperanza Carrillo de Peschiera"	0278895	Chincha	Mari Cecilia Condori Buendía	TASAYCO OCHOA, Marleny Nicol
				YATACO ORE, Sara Abigail
				MONTALVAN TORRES, Dora Rosalia
I.E.I 182	0278960	PISCO	Martha Ormaño Martínez	CAHUASCANCO QUISPE, Violeta
				SANCHEZ RAMOS, Julissa Nicole

RELACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS EN INSERCIÓN 2022

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

II.EE.	CÓDIGO MODULAR	UGEL	DIRECTOR (A)	MEDIADORES PRACTICANTES
I.E.I. 221-GROCIO PRADO		Chincha	Juana Rosa Violeta Rojas	Del Pozo Flores Carmen Rosa
				Nolazco Tasayco, Patricia Melchorita
				Ruiz Palma Leyla Tahina
				Tueros Tapia, Brenda Liliana
I.E.I. 222-CHINCHA ALTA		Chincha	Frida Marisela Osorio Munayco	Bendezu Yauricasa Susan Angela
				Ruiz Castro Sonia Lisbeth
				Tasayco Segura Lourdes Jesús del Pilar
I.E.I. 257-SUNAMPE		Chincha	Patricia Pachas Flores	De la Cruz De Los Ríos Estefany
				García Baca Danna
				Huamán Marino, Zully
				Ludeña Manrique, Mayra Adriana
I.E. 22236-"Magdalena Barbetta" NIVEL INICIAL CHINCHA ALTA		Chincha	María Victoria De La Cruz Anyarín	Graziani Puga Estefanía Nicole
				Huamani Cueva, Rosa Estrella
				Ramirez Leandro, Erika
				Suxe Arteaga, María Fernanda
I.E. 22256 "San Antonio de Padua"- PUEBLO NUEVO		Chincha	María Elizabeth Ramos Bautista	Anticona Flores Jakelin Irene
				Chipana Peve Noemi Sara
				Guillen Molina Diana Luz
				Marcelo Almeyda Valia
				Meza Quispe, Iris Clarisa

RELACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS EN INSERCIÓN 2022

CARRERA: IDIOMAS - INGLES

II.EE.	CÓDIGO MODULAR DE I.E.	LUGAR DISTRITO	DIRECTOR (A)	Celular II.EE	PRACTICANTES
I.E. EMBLEMÁTICA "SANTA ANA"	0275529	Chincha Alta	Lic. Miguel Yataco Saravia.	(056) 261941	- Valenzuela Huaraca, Selena Rosemarye. - Martinez Ninahuamán, Abigail.
I.E. MELCHORITA SARAVIA	0275685	GROCIO PRADO	LIC. BERNARDO VILLA ARTEAGA.	956865002	- Rojas Hernandez, Milagros Stefany. - Molina Munayco, Ariana.
I.E.E. 22234 "SANTIAGO CALLE SANTOS" NIVEL SECUNDARIO	1392760	CHINCHA ALTA. CRUZ BLANCA.	Lic. Martha Elvira, García Muñante.	986773245	- Ormeño Villavicencio, Cristian Brian. - Taipe Motta, Kenlly Cesar.
I.E "ANDRES AVELINO CACERES"-SECUNDARIA	0276048	CHINCHA ALTA	Lic. María Del Carmen Pérez Orellana.	056266642	- Paredes Briceño, Fernando - Paranco Herrera, Ariana
I.E "FE Y ALEGRIA-SECUNDARIA	636704	PUEBLO NUEVO	Lic. Cecilia Beatriz Hilario Yalle.	056 263542	- Tasayco Martinez, Andrea Alejandra. - Hierro Camacho, Caroline Luciana.
I.E "NUESTRA SEÑORA DE EL CARMEN"	0275701	Jirón Prolongación Chincha S/N	Lic. Alan Pier Muñoz Félix.	056615150	- Manrique Guadalupe, Alexandra Jesús.
I.E. "PROCERES DE LA INDEPENDENCIA"	0752220	. AVENIDA BOMBON CORONADO 299	Lic. CARLOS ESTEBAN MUNAYCO.		- Reyes Pachas, Jesus Lorenzo - Castillo Ortiz, Sergio Brayan - Torres Llerena, Diego Alonso. - Paredes Briceño, Fernando Paranco Herrera, Ariana.
SIMON BOLIVAR JEC.	0275693	Av. Monterrico cdra. 3	Lic. Vilma Tipian Lévano.	056-271294	Sifuentes Evangelista, Isabel Del Rosario.

RELACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS EN INSERCIÓN 2022

CARRERA: EDUCACIÓN FÍSICA

II. EE.	CÓDIGO MODULAR	UGEL	DIRECTOR (A)	CORREO	CELULAR	PRACTICANTES
I.E. PÚBLICA "San Antonio de Padua"	0282079	Chincha	Prof. María Elizabeth Ramos Bautista	maría100108 @hotmail.com	957456667	Advíncula Palma, Klinsman Maxwilly Palomino Aráoz, Hamer Paoli
I.E. PÚBLICA "Aurelio Moisés Flores"	0281881	Chincha	Prof. Anita Ramos Bautista	conanirb@hot mail.com	956581833	Alcántara Astucuri, Estefany Lisset Martínez Céspedes, Jordy Mendoza Guerrero, Elmer Hedwart
I.E. PÚBLICA Francisco Corbetto Rocca"	0281915	Chincha	Prof. Gladys Marleny Oblitas Toledo	ie.22240fcr@ gmail.com	914133139	Almeyda Violeta, Alexander Martín Atúncar Ávalos, Jesús Andrés Díaz Almeyda, Jackelyn Mejía Saavedra, José Daniel
I.E. PÚBLICA "José Pardo y Barreda" Primaria	0275453	Chincha	Prof. Jesús Alfonso Atúncar Aguilar	Jose.pardo.ba rreda1918@g mail.com	971519473	Biserrael Ochoa, Ricardo Fernando Pachas Torres, Luis Anderson
I.E. PÚBLICA "José Pardo y Barreda" Secundaria	0275453	Chincha	Prof. Jesús Alfonso Atúncar Aguilar		971519473	Alzamora Amoretti, Edson Danilo

				Jose.pardo.barreda1918@gmail.com		Antón Gálvez, Darline
I.E. PÚBLICA "Andrés Avellino Cáceres"	0276048	Chincha	Prof. Karina Encinas Gordillo	maricarpeo@hotmail.com	978125075	Tito Choque, Darwin Junior
I.E. PÚBLICA "SANTA ANA"	0275529	Chincha	Prof. Miguel Arturo Yataco Saravia	Secretaria.ieesana@gmail.com	956446854	Flores Serrano, Jean Pierre Peña Ramos, Mery Julissa
I.E. PÚBLICA "Horacio Zevallos Gámez" Primaria	0467837	Chincha	Prof. Rosario María Munayco Padilla	Horacio.zevallos.gamez.1975@gmail.com	955969764	Lévano Alca, Martín Jesús Martínez Peláez, Giancarlo Jair Pachas Chumbiauca, Jorge Luis
I.E. PÚBLICA "San Antonio de Padua"	0282079	Chincha	Prof. María Elizabeth Ramos Bautista	maría100108@hotmail.com	957456667	Buendía Vásquez, Omar Alejandro Saravia Quijandría, Diego Alonso

REFERENCIAS

Atucha, A.J. & Gualdoni, P. (2018). *El funcionamiento de los mercados*. http://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/2879/1/atucha-etal-2018.pdf

Banco Central de Reserva del Perú Sucursal Huancayo (2022). *Caracterización del Departamento de Ica.* https://www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/Huancayo/ica-caracterizacion.pdf

Dirección Regional de Educación de Ica (DREI). *Dirección Regional de Educación Ica.* https://dreica.gob.pe/ica/

ENAHO (2020). *Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) 2020*. https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2020-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-inform%C3%A1tica-inei

EESPP "San Francisco de Asís" (2023). *Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "San Francisco de Asís".* http://portalweb.sanfranciscochincha.edu.pe/

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2018). *ICA Resultados definitivos.* https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1545/11TOMO_01.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2023). *Más de medio millón de maestros en el Perú celebran su día.* https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-de-medio-millon-de-maestros-en-el-peru-celebran-su-dia-9833/#:~:text=Con%20motivo%20del%20D%C3%ADa%20del,en%20el%20sistema%20educativo%20nacional.

León Santos, M.; Rivera, Z.; Dustet Mederos, K.; & García Capote, T. (2018). El mercado laboral para el profesional de la información: un acercamiento a partir de la voz de sus actores en Cuba. Bibliotecas. *Anales de Investigación*; 14(1), 11-33.

ANEXOS

GOBIERNO REGIONAL DE ICA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE ICA

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Ica, 05 SEP 2022

OFICIO Nº 1753-2022-GORE-ICA-DRE-DIPER/D

SEÑORA:
Hna. ANGELA MONTOYA VARGAS
Directora General E.E.S.P.P "San Francisco de Asís"
Chincha. -

ASUNTO: Remito Información

REF. : Expediente N° 30424-2022
OFICIO N° 257-2022-GORE-ICA-DREI-EESPPSFA/D

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresar mi cordial saludo a nombre de la Dirección Regional de Educación de Ica, al mismo tiempo, dar atención al documento de la referencia, respecto a cantidad de plazas vacantes cuberturado por contrato docente, siendo el detalle como sigue:

Nivel y/o Especialidad		Cantidad de Postulantes	Plazas Adjudicadas al (02/09/2022)
Inicial EBR		556	283
Primaria EBR		725	290
Primaria EBR	Educación Fisica	133	128
Primaria EBR	Aula de Innovación Pedagogica	12	12
Secundaria EBR	Arte y Cultura	108	84
Secundaria EBR	Ciencia y Tecnologia	152	107
Secundaria EBR	Comunicación	197	197
Secundaria EBR	Educación Fisica	84	50
Secundaria EBR	Educación Para el Trabajo	148	148
Secundaria EBR	Desarrollo Personal y Ciudadania	83	70
Secundaria EBR	Ciencias Sociales	154	66
Secundaria EBR	Ingles	94	80
Secundaria EBR	Matemática	159	140
Secundaria EBR	Aula de Innovación Pedagogica	75	29

Cabe indicar que la información que se proporciona es el nivel Ica Provincia.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresar mi consideración y estima personal.

Atentamente,

GOBIERNO REGIONAL DE ICA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
ABOG. JUAN MORAN ANGULO RAMOS
DIRECTOR DE REGIONAL

DIPER/UHAR
SIGRHP

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACION DE ICA
UNIDAD DE PERSONAL
GOBIERNO REGIONAL DE ICA
Urb. Puente Blanco Sta Elena A-16

PERÚ | Ministerio de Educación

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

INFORME Nº 314 -2022-GORE-ICA-DREI-UGELCH/RSP.

SEÑOR : **Econ. ARMANDO ADEMIR YATACO SANTIAGO**
Jefe del Área de Administración

ASUNTO : PARA SU CONOCIMIENTO

REF : EXT. N°20373-2022

FECHA : Chincha Alta, 02 de setiembre de 2022

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHINCHA
ÁREA DE ADMINISTRACIÓN
REGISTRO N°.....
FOLIOS:.....
HORA.....

I. ANTECEDENTES:

Con, Oficio N°253-2022-GORE-ICA-DREI-EESPPSFA/D, la directora de la EESPP "San Francisco de Asis", solicita información estadística de docentes para estudio de mercado de profesionales em educación de la región de Ica.

II. ANÁLISIS:

Mediante el cuadro de plazas para contrato docente 2022, se observa la siguiente información:

a) Plazas cubiertas
- Inicial: 165
- Primaria:110
- Secundaria:368
- EBA Inicial e intermedio:1
- EBE Inicial:9
- Técnico Productivo: 1

b) Plazas por coberturar: 00

c) Plazas dificiles de coberturar
- EBR – Matemática
- EBR – EPT
- EBA – EPT

d) Plazas cubiertas por docentes de la carrera: 666

e) plazas cubiertas por docentes de otras carreras o especialidades: 00

III. CONCLUSIONES:

Es todo cuanto informo a usted, para su conocimiento y demás fines que estime por conveniente adjuntando todos los documentos sustentatorios. Adjunto cuadro de plazas para contrato docente y su fecha de contratación según dificultad de cobertura.

Atentamente,

WGLC/RSP
MGG/ERRHH
02.09.2022
c.c.Arch.
PERSONAL

UGEL CHINCHA

GOBIERNO REGIONAL DE ICA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ICA

CUADRO DE PLAZAS VACANTES PARA CONTRATO DOCENTE

N°	MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO	AREA CURRICULAR/CARGO	OFERTADO POR (DRE/UGEL O MINEDU)	NUMERO DE PLAZAS (ORGANICAS Y EVENTUALES)	NUMERO DE MOLDAS DE HORAS	TOTAL PARCIAL	RENOVACION DE CONTRATO (para el caso de CETPRO) Del 13 al 31 de enero del 2022 — NUMERO DE VACANTES OCUPADAS	CONTRATACION DIRECTA Del 11 al 14 de enero del 2022 — NUMERO DE VACANTES OCUPADAS	CONTRATACION POR CUADRO DE MERITO Del 17 al 30 de enero del 2022 — NUMERO DE VACANTES OCUPADAS	CONTRATACION POR EVAL. EXPEDIENTES Del 03 al 23 de enero del 2022 — NUMERO DE VACANTES OCUPADAS
1	INICIAL	Profesor de Aula		164		165	164			
		Docentes Coordinadores		1			1			
2	PRIMARIA	Profesor de Aula		98		110	98			
		Aula de Innovacion Pedagógica		2			2			
		Profesor de Educación Física		10			10			
		Profesor (Coodinador)		0			0			
3	SECUNDARIA	EBR Secundaria Arte y Cultura		14	10	368	14			
		EBR Secundaria Aula de Innovación Pedagógica		10			10			
		EBR Secundaria Ciencia y Tecnología		28	11		28			
		EBR Secundaria Ciencias Sociales		12	7		12			
		EBR Secundaria Comunicación		20	10		20			
		EBR Secundaria Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica		19	12		19			
		EBR Secundaria Educación Física		8	16		8			
		EBR Secundaria Educación para el Trabajo		44	20		10			34
		EBR Secundaria Educación Religiosa		16	31		16			
		EBR Secundaria Inglés		15	19		15			
		EBR Secundaria Matemática		30	14		20			10
		Banda de Musica		2			2			
4	CEBA AVANZADO	EBA Avanzado Ciencia, Ambiente y Salud		2		12	2			
		EBA Avanzado Ciencias Sociales					0			
		EBA Avanzado Comunicación Integral		3	0		3			
		EBA Avanzado Educación para el Trabajo					0			
		EBA Avanzado Idioma Extranjero - Inglés			3		0			
		EBA Avanzado Matemática		3	1		3			
5	EBA Inicial e Intermedio			1		1	1			
6	EBE Inicial/Primaria			9		9	9			
7	Técnico Productivo			1		1	1			
	TOTAL GENERAL					666	468	0	0	44

PLAZAS CUBIERTAS POR DOCENTES NOMBRADOS SEGÚN DENOMINACIÓN DE LA PLAZA Y/O DISEÑO CURRICULAR

CARRERA PROFESIONAL	CANTIDAD
Educación Inicial	556
Educación Primaria	1048
Educación Física	75
Idiomas: Inglés	26
Ed. Sec. Comunicación	97
Ed. Sec. Ciencias Sociales/ Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	112
Ed. Sec. Ciencia y Tecnología	58
Ed. Sec. Matemática	87

DOCENTES NOMBRADOS QUE CESARAN EN LOS PRÓXIMOS 5 AÑOS SEGÚN DENOMINACIÓN DE LA PLAZA Y/O DISEÑO CURRICULAR

CARRERA PROFESIONAL	CANTIDAD
Educación Inicial	42
Educación Primaria	212
Educación Física	11
Idiomas: Inglés	6
Ed. Sec. Comunicación	13
Ed. Sec. Ciencias Sociales/ Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	18
Ed. Sec. Ciencia y Tecnología	10
Ed. Sec. Matemática	12

PLAZAS CUBIERTAS POR DOCENTES CONTRATADOS SEGÚN DENOMINACIÓN DE LA PLAZA Y/O DISEÑO CURRICULAR

CARRERA PROFESIONAL	CANTIDAD
Educación Inicial	189
Educación Primaria	201
Educación Física	62
Idiomas: Inglés	7
Ed. Sec. Comunicación	42
Ed. Sec. Ciencias Sociales/ Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	57
Ed. Sec. Ciencia y Tecnología	41
Ed. Sec. Matemática	24

DOCENTES QUE LABORAN EN IE PRIVADAS SEGÚN DISEÑO CURRICULAR

CARRERA PROFESIONAL	CANTIDAD
Educación Inicial	
Educación Primaria	
Educación Física	
Idiomas: Inglés	
Ed. Sec. Comunicación	
Ed. Sec. Ciencias Sociales/ Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	
Ed. Sec. Ciencia y Tecnología	

R.D. Nº 02758 UGEL Chincha

Corporación Educativa
Los Ingenieros
DE CHINCHA!!

INFORMACIÓN DE PLAZAS DOCENTES

I.E.P. LOS INGENIEROS DE CHINCHA

Carrera/ Especialidad	Cantidad actual de plazas docentes	Proyección de incremento de plazas docentes
Educación Inicial	3	2
Educación Primaria	6	4
Ed. Secundaria: Comunicación	2	2
Ed Secundaria: Matemática	5	3
Ed Secundaria: Ciencias Sociales/Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	3	3
Ed. Secundaria: Ciencia y Tecnología	3	2
Idiomas Inglés	2	2
Educación Física	1	0

Mercedes Azaño Tantas
DIRECTORA

Chincha Jr. Massaro 660 Pasaje las madres Costado de la parroquia Fátima

TELEF.: 056 – 261517 / CEL.: 980799972

PERÚ Ministerio de Educación | Dirección Regional de Educación Ica | Unidad de Gestión Educativa Local de Chincha

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Abraham Lincoln College

Calle Pedro Moreno 440
Chincha Alta - Perú
992317857
lep.abrahamlincolncollege.ch@gmail.com
www.lpulc.edu.pe

CARRERA/ESPECIALIDAD	CANTIDAD ACTUAL DE PLAZAS DOCENTES	PROYECCIÓN DE INCREMENTO DE PLAZAS DOCENTES
Educación Inicial	3	6
Educación Primaria	5	6
Educación Secundaria: Comunicación	2	3
Educación Secundaria:Matemática	2	3
Educación Secundaria: Ciencias Sociales/Desarrollo Personal,Ciudadana y Cívica	1	2
Educación Secundaria: Ciencia y Tecnología	1	2
Idiomas: Inglés	3	3
Educación Física	1	2

DIRECTOR

colegio byron

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 20 de Setiembre de 2022

OFICIO N° 23- 2022 - UGEL.CH-IEPr. "AAB" / SA – D

SEÑORA : Hna. Angela Montoya Vargas
Directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "San Francisco de Asís"

ASUNTO : INFORMACIÓN DE PLAZA DOCENTE DE CONTRATO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Tengo el agrado de dirigirme a su persona para saludarlo en nombre de la Institución Educativa "Ada A. Byron" y el mío propio; el motivo del presente es para dar respuesta al oficio de la referencia con la información solicitada.

Carrera/Especialidad	Cantidad actual de plazas docentes	Proyección de incremento de plazas docentes
Educación inicial	06	02
Educación primaria	13	02
Ed. Secundaria: Comunicación	03	-
Ed. Secundaria: matemática	03	-
Ed. Secundaria: Ciencias sociales/ Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	02	-
Ed. Secundaria: Ciencia y Tecnología	02	-
Idiomas: Inglés	03	-
Educación Física	02	01

Sin más que agregar, quedo muy agradecido, por la atención que brinde al presente.

Atentamente,

Hg. Irma G. Canepa Arcos
DIRECTORA GENERAL
I.E.Pr. "Ada A. Byron"

Calle San Carlos y Leopoldo Cariillo S/N / Chincha Alta - (056) 611316 - 611297 - Cel.: 98102395

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

"Jorge Chávez Dartnell"

R. D. No. 00012-05-ED

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 21 de setiembre de 2022.

OFICIO Nº 041 - 2022- UGEL CHINCHA-C.S.M.Ch

Señora : Hna. Angela Montoya Vargas.
Directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "San Francisco de Asís".

Ref. : Solicito información de plaza docente de contrato en su Institución Educativa.

De mi especial consideración:

Me dirijo a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez dar respuesta al oficio de la referencia con la referencia con la información solicitada.

Carrera / Especialidad	Cantidad actual de plazas de docentes	Proyección de incremento de plazas docentes
Educación Inicial	-	-
Educación Primaria	04	01
Ed. Secundaria: Comunicación	02	
Ed. Secundaria: Matemática	04	
Ed. Secundaria. CCSS / Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	02	01
Ed. Secundaria: Ciencia y Tec.	02	-
Idiomas: Ingles	01	-
Educacion Fisica	01	01

Sin otro particular, me despido de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima.

Lic. Felix Napa Moron
DIRECTOR

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL "JORGE CHÁVEZ DARTNELL" DIRECCIÓN CHINCHA

Cód. Mod.: 1425768

Calle Alfonso Ugarte # 401 Chincha
TEF: (056) 624699 - 972123712

COLEGIO SANTA MARÍA CHINCHA

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Chincha, 14 de setiembre de 2022

OFICIO N°058-2022-UGEL CHINCHA-C.S.M.Ch.

Señora: Hna. Angela Montoya Vargas.
Directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "San Francisco de Asís".

Ref.: Solicito información de plaza docente de contrato en su Institución Educativa.

De mi especial consideración:

Me dirijo a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez dar respuesta al oficio de la referencia con la información solicitada.

Carrera / Especialidad	Cantidad actual de plazas de docentes	Proyección de incremento de plazas docentes
Educación Inicial	05	02
Educación Primaria	12	--
Ed. Secundaria: Comunicación	03	--
Ed. Secundaria: Matemática	03	--
Ed. Secundaria: CCSS / Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	02	01
Ed. Secundaria: Ciencia y Tec.	02	--
Idiomas: Inglés	07	--
Educación Física	04	01

Sin otro particular, me despido de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima.

Marlene Morón Domínguez
DIRECTORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "SAN PABLO"
COMUNIDAD DE HERMANAS DE SAN PABLO DE CHARTRES
Principal: Calle La Conquista 390 – Santiago de Surco
Sucursal: Av. Centenario 409 – Grocio Prado
Teléfono 056-644926
E-mail: iepspch12@hotmail.com

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

INFORMACIÓN DE PLAZAS DOCENTES 2022 - 2023

Carrera/Especialidad	Cantidad Actual de Plazas Docentes	Proyección de Incremento de Plazas Docentes
Educación Inicial	6	6
Educación Primaria	12	12
Ed. Secundaria: Comunicación	2	2
Ed. Secundaria: Matemática	2	2
Ed. Secundaria: Ciencias Sociales/Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	2	2
Ed. Secundaria: Ciencia y Tecnología	1	2
Idiomas: Inglés	1	2
Educación Física	1	2

I.E. Pr. "NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE" – CHINCHA ALTA
Calle Los Ángeles Nº 163 – Teléf. Nº 056-261007

INFORMACIÓN DE PLAZAS DOCENTES

I.E. NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE

CARRERA / ESPECIALIDAD	CANTIDAD ACTUAL DE PLAZAS DOCENTES	PROYECCION DE INCREMENTO DE PLAZAS DOCENTES
EDUCACION INICIAL	3	-
EDUCACION PRIMARIA	6	2
EDUCACION SECUNDARIA: COMUNICACIÓN	2	1
EDUCACION SECUNDARIA: MATEMATICA	2	1
EDUCACION SECUNDARIA: CIENCIAS SOCIALES / DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA	2	1
EDUCACION SECUNDARIA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	2	1
IDIOMAS: INGLES	1	1
EDUCACION FISICA	1	1

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

"INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "ABELARDO ALVA MAURTUA"

INFORMACION DE LA NECESIDAD DE PLAZAS DOCENTES

Carrera/Especialidad	Cantidad de plazas docentes	Proyección de incremento de plazas docentes
Educación Inicial	3	3
Ed. Secundaria: Ciencia y tecnología	1	1

I.E.P COLEGIO ABELARDO A. MAURTUA CHINCHA

Maria F. Chumbiauca Aparcana
DIRECTORA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

INFORMACIÓN DE PLAZAS DOCENTES

I.E. "REINA DEL SANTISIMO ROSARIO"

Carrera / Especialidad	Cantidad Actual de plazas docentes	Proyección de incremento de Plazas docentes
Educación Inicial	3	3
Educación Primaria	9	9
Ed. Secundaria: Comunicación	2	2
Ed. Secundaria: Matemática	3	3
Ed. Secundaria: Ciencias Sociales/ Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	2	2
Ed. Secundaria: Ciencia y Tecnología	3	3
Idiomas: Inglés	2	2
Educación Física	2	2

056-263002
iespsfa@hotmail.com
www.sanfranciscochincha.edu.pe
https://www.facebook.com/sanfranciscochincha

Institución Educativa Privada
"Virgen Del Pilar"
R.D. N° 00198
Mauritua N° 381 - Chincha / Telef. 056-639419

Una educación más humana

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

Chincha Alta, 26 de septiembre 2022

OFICIO N° 128-2022-V.D.P.CH

Hermana Angela Montoya Vargas

DIRECTORA GENERAL

Asunto: Necesidad de plazas docentes en la Institución Educativa.

Es grato dirigirme a usted para saludarla en nombre de la Institución Educativa Particular "Virgen del Pilar" rogando a Dios bendiga sus actividades diarias; mediante la presente doy a conocer las necesidades de plazas de docentes en los diferentes niveles de educación Inicial, Primaria y secundaria en las especialidades de Matemáticas, ciencia-tecnología, comunicación, personal social, inglés y Auxiliar de educación inicial; la que resulta difícil poder contar con docentes de estas especialidades. Tomando en cuenta nuestras proyecciones de crecimiento para los próximos años. Agradeciendo de antemano considerar nuestras necesidades para poder brindar un excelente servicio educativo.

Es propicia la ocasión para renovarle mis distinguidas consideraciones.

Atentamente,

URADO RAMIREZ, Rosa
DIRECTOR

Institución Educativa Privada
"Virgen Del Pilar"
R.D. N° 00198
Mauritua N° 381 - Chincha / Telef. 056-[illegible]

Una educación más humana

INFORMACION PLAZAS DOCENTES

Carrera / Especialidad	Cantidad Actual de plazas docentes	Proyección de incremento de plazas Docentes
Educación Inicial	1	3
Educación Primaria		3
Educ. Secundaria: comunicación	1	3
Educ. Secundaria: Matemáticas	2	3
Educ. Secundaria: Ciencia Sociales / Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	1	3
Educ. Secundaria: Ciencia y Tecnología	1	3
Idiomas: Ingles	2	3
Educación Física	1	3

URADO RAMIREZ, Rosa
DIRECTOR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
ERNESTO VELIT RUIZ
R.D. Nº 1477- RD Nº 669- RD. Nº 1675 EDUCACIÓN INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Chincha Alta 21 de setiembre de 2022

OFICIO N°046-2022-UGEL CHINCHA-EVR

Hna. Angela Montoya Vargas.

Directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "San Francisco de Asís"

Ref.: Solicito información de plaza docente de contrato en su Institución Educativa.

Reciba un cordial saludo a nombre de nuestra Institución. Damos respuesta a lo solicitado.

Carrera/especialidad	Cantidad actual de plazas docentes	Proyección de Incremento de plazas docentes
Educación Inicial	03	-
Educación Primaria	05	05
Ed. Secundaria Comunicación	03	-
Ed. Secundaria Matemática	05	01
Ed. Secundaria CC. SS./ Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	02	-
Ed. Secundaria Ciencia y Tec.	03	-
Idioma Inglés	02	01
Educación Física	01	01

Sin otro particular, agradezco por su consideración.

Atentamente.

Prof. Paola Quispe Balmar
DIRECTORA

Jr. Miguel Grau 463 - Chincha Alta - (56) 266101
ernestovelitruiz@hotmail.com – ernestovelitruiz@outlook.com

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chincha Alta, 21 de setiembre de 2022.

I.E.Pr.
"SAN VICENTE DE PAÚL"

Calle Maúrtua N° 367
Chincha Alta
☎ 056-264248
www.svp.edu.pe

OFICIO N° 043/2022-IEPRSVP-CH.

HNA. ANGELA MONTOYA VARGAS.
Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "SAN FRANCISCO DE ASIS".

ASUNTO: Respuesta a Oficio Múltiple N°005-2022-GORE-ICA-DREI-ESPP"SFA"/D

Es grato dirigirme a Ud. para expresarle, en nombre de la Comunidad Educativa de la Institución "SAN VICENTE DE PAÚL", el saludo cordial y fraterno.

En respuesta al oficio recibido, comunico a Ud. que se adjunta la información de plazas docentes actuales y proyectada en nuestra institución educativa.

Sin otro particular, me despido de Ud. haciéndole llegar las muestras de consideración y estima personal.

Atentamente,

Lic. Ps. Rosa E. Luque Ríos
DIRECTORA

RELR/DIR.ª
yqv/sec.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"SAN FRANCISCO DE ASÍS"

Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

INFORMACIÓN DE PLAZAS DOCENTES

I.E. 12. "San Vicente de Paúl"

Carrera / Especialidad	Cantidad Actual de plazas docentes	Proyección de incremento de Plazas docentes
Educación Inicial	8	2
Educación Primaria	21	4
Ed. Secundaria: Comunicación	4	1
Ed. Secundaria: Matemática	4	2
Ed. Secundaria: Ciencias Sociales/ Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	5	2
Ed. Secundaria: Ciencia y Tecnología	3	2
Idiomas: Inglés	7	2
Educación Física	3	1

056-263002
isopsfra@hotmail.com
www.sanfranciscochincha.edu.pe
https://www.facebook.com/sanfranciscochincha

OBISPADO DE ICA
PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PARROQUIAL "SAN JOSÉ"
CHINCHA ALTA

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

Chincha Alta, 14 de Setiembre del 2022

Of. N°030-09-2022-UGEL -CH-EPSJ

HERMANA : *Ángela Montoya Vargas*
Directora de la Escuela Superior Pedagógico Pública.
"SAN FRANCISCO DE ASIS"

ASUNTO: *Respuesta oficio múltiple 005-2022.*

Me dirijo a usted para saludarle y al mismo tiempo remitir la información actual de las plazas docentes solicitados por su persona.
Dentro de nuestro P.E.I. no se ha planificado el incremento de aulas ya que se ha culminado el techado del Patio de nuestra Institución.

Sin otro particular me despido de usted no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Lic. Máxima Marilin Caraza Cobos
Directora

AV. FÁTIMA N° 299 - CHINCHA ALTA - CHINCHA - ICA - TELEF.: (056) 263485 - EMAIL: epsanjosechinchaalta@gmail.com

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"SAN FRANCISCO DE ASÍS"

Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

INFORMACIÓN DE PLAZAS DOCENTES

I.E. _____

Carrera / Especialidad	Cantidad Actual de plazas docentes	Proyección de incremento de Plazas docentes
Educación Inicial	06	00
Educación Primaria	18	00
Ed. Secundaria: Comunicación	—	—
Ed. Secundaria: Matemática	—	—
Ed. Secundaria: Ciencias Sociales/ Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	—	—
Ed. Secundaria: Ciencia y Tecnología	—	—
Idiomas: Inglés	04	01
Educación Física	02	01

056-263002
iespefa@hotmail.com
www.sanfranciscochincha.edu.pe
https://www.facebook.com/sanfranciscochincha

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR

"PITAGORAS SCHOOL"

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

Pueblo Nuevo. 26 de setiembre de 2022

Oficio N° 0025-2022-UGELCH -I.E.PS/D

Señora : Hna Ángela Montoya Vargas
Directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "San Francisco de Asís"

Ref. : Solicito información de Plaza docente de contrato en su Institución Educativa

De mi especial consideración.

Me dirijo a Ud. Para expresarle mi cordial saludo y a la vez dar respuesta al oficio de la referencia con la información solicitada.

NIVEL ESPECIALIDAD	CANTIDAD DE DOCENTES ACTUAL	POYECCIÓN AÑO 2023
INICIAL	3	5
PRIMARIA	6	7
ARTE Y CULTURA	1	2
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	2	3
CIENCIAS SOCIALES	1	2
COMUNICACIÓN	2	3
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	1	2
EDUCACIÓN FÍSICA	1	2
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	1	2
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1	2
INGLÉS	1	2
MATEMÁTICA	2	4

Es todo cuanto tengo que informar a usted, para los fines que estime por conveniente.

Atentamente,

Mg. Elder Jorge De Paz Huamán
DIRECTOR
"PITAGORAS SCHOOL"

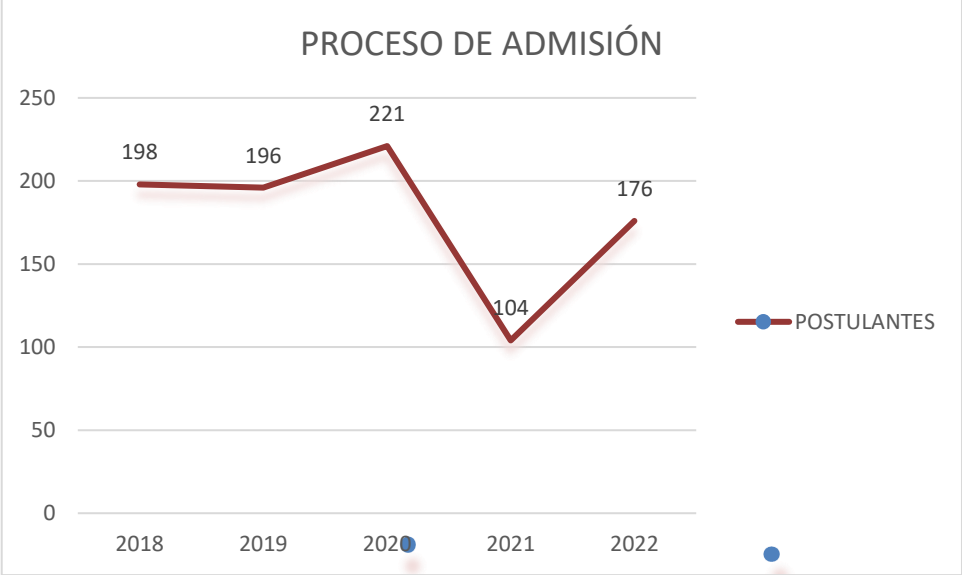
PROCESO DE ADMISIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PUBLICO

"SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE CHINCHA

TABLA N° 01

N°	ADMISIÓN	POSTULANTES	POSTUANTES fi%
1	2018	198	22%
2	2019	196	22%
3	2020	221	25%
4	2021	104	12%
5	2022	176	20%
TOTAL		895	100%

FUENTE: Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "San Francisco de Asís" de Chincha



FUENTE: Tabla N° 01